

Descrittori di valutazione del processo e del livello globale degli apprendimenti¹.

¹ *D.Lgs 62/2017*

RIFERIMENTI LEGISLATIVI

Il presente documento, riferito agli aspetti della valutazione e dell'autovalutazione, fa riferimento al DLgs 1370472017, n.62 e alle Indicazioni Nazionali del Curricolo del 2012.

LA VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari; attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate e promuove il bilancio critico su se stessi e sui percorsi individuali di ogni alunno, anche attraverso l'autovalutazione.

In funzione della valutazione del "comportamento", l'introduzione di una riflessione critica sul proprio operato ha una preminente funzione formativa, sia di accompagnamento dei percorsi di apprendimento sia di stimolo al miglioramento continuo, promuovendo l'"educazione alla responsabilità" e alla cittadinanza attiva.

La valutazione, dunque, non riguarderà soltanto l'area cognitiva, ma documenterà il processo di maturazione della personalità dell'alunno nei diversi percorsi interdisciplinari e di laboratorio attraverso tre fasi:

1. *Valutazione iniziale*: prove d'ingresso oggettive per indagare le conoscenze, le abilità e le competenze;
2. *Valutazione intermedia*: prove in itinere per monitorare il percorso educativo-formativo seguito, al fine di correggerlo, se opportuno;
3. *Valutazione sommativa*: per certificare il grado di conoscenze, di abilità e competenze.

CRITERI DELLA VALUTAZIONE

Nella fase di valutazione i criteri di cui i docenti terranno conto, saranno i seguenti:

- Progressi fatti rispetto alla situazione di partenza;
- Impegno ed interesse dimostrati durante l'anno scolastico;
- Motivazione, volontà e capacità di recupero manifestate;
- Atteggiamenti costruttivi in rapporto all'ambiente e allo studio;
- Sviluppo di pro socialità e di responsabilità verso se stessi, gli altri e l'ambiente.

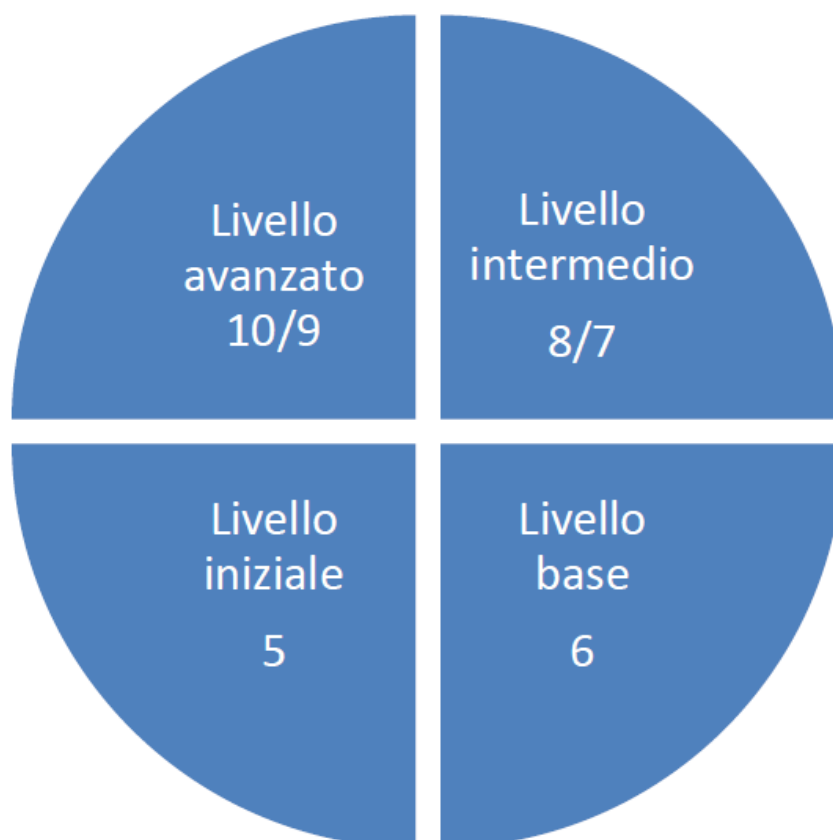
In fase di valutazione del processo di apprendimento, gli insegnanti faranno riferimento ai descrittori individuati per ciascuna delle aree in oggetto.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELLA VALUTAZIONE

Per la valutazione del percorso didattico sono stati individuati quattro "livelli di apprendimento", ad ognuno dei quali corrisponde una votazione espressa in decimi:

1. Livello iniziale (5);
2. Livello base (6);
3. Livello intermedio (7/8);
4. Livello avanzato (9/10)

RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE IN DECIMI



RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI DESCRITTORI SINTETICI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE IN DECIMI

10/9

Interesse attivo nella sperimentazione della conoscenza.
Capacità di affrontare la complessità degli apprendimenti in nuovi contesti e situazioni.
Capacità di analisi e sintesi nell'espressione e sviluppo del pensiero e dei contenuti appresi.
Elaborazione espressiva e creativa dei diversi linguaggi comunicativi.
Sicurezza nello svolgimento delle attività laboratoriali e completa conoscenza degli strumenti.

8/7

Interesse nella sperimentazione della conoscenza.
Applicazione degli apprendimenti in nuovi contesti e situazioni.
Capacità di comprensione e di rielaborazione nello sviluppo del pensiero e dei contenuti appresi.
Elaborazione espressiva dei linguaggi comunicativi.
Sicurezza nello svolgimento delle attività laboratoriali e buona conoscenza degli strumenti.

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Limitata partecipazione nella sperimentazione della conoscenza.
Incertezze nella comprensione dei contenuti.
Esclusiva applicazione delle conoscenze e dei contenuti in semplici situazioni note solo se guidata.
Utilizzo limitato dei linguaggi comunicativo-espressivi.
Poca dimestichezza con gli strumenti nello svolgimento delle attività laboratoriali.

Partecipazione parziale nella sperimentazione della conoscenza.
Applicazione delle conoscenze e dei contenuti in situazioni semplici e note.
Essenziale capacità di comprensione e di rielaborazione seppur guidata.
Utilizzo limitato dei linguaggi comunicativo-espressivi.
Parziale padronanza degli strumenti nello svolgimento delle attività laboratoriali.

5

6

PROCESSO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Sulla base dei livelli di apprendimento, sono state individuate le aree di sviluppo del processo a cui sono stati associati i descrittori che permetteranno ai docenti di evidenziare le peculiarità di ciascun alunno all'interno del proprio percorso personale.

AREE DI SVILUPPO

- Interesse;
- tempi di attenzione;
- partecipazione;
- impegno;
- autonomia ed autovalutazione.

Descrittori del processo di sviluppo degli apprendimenti

INTERESSE	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta spiccato interesse e viva curiosità; - Manifesta interesse e curiosità; - Manifesta interesse e curiosità riferita ad ambiti specifici; - Manifesta poco interesse e curiosità; - Non manifesta particolare interesse né curiosità.
TEMPI DI ATTENZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta in modo puntuale i tempi di attenzione richiesti per lo svolgimento di un compito; - Rispetta i tempi di attenzione richiesti per lo svolgimento di un compito; - Rispetta i tempi di attenzione richiesti per lo svolgimento di un compito se supportato dell'adulto; - Non rispetta i tempi di attenzione richiesti per lo svolgimento di un compito benché riesca a portarlo a termine; - Non rispetta i tempi di attenzione richiesti per lo svolgimento di un compito.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente apportando considerevoli contributi personali; - Partecipa attivamente apportando contributi personali attinenti; - Partecipa attivamente apportando contributi personali; - Partecipa all'esperienza scolastica; - Partecipa all'esperienza scolastica se supportato dall'adulto.
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Fa costantemente proprio l'impegno all'interno dei percorsi disciplinari e di laboratorio; - Fa proprio l'impegno all'interno dei percorsi disciplinari e di laboratorio; - Fa proprio l'impegno all'interno dei percorsi disciplinari e di laboratorio riferito ad ambiti specifici; - Fa proprio l'impegno all'interno dei percorsi disciplinari e di laboratorio seppur in maniera discontinua; - Fa proprio l'impegno all'interno dei percorsi disciplinari e di laboratorio solo se incoraggiato e gratificato.
AUTONOMIA ED AUTOVALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - È autonomo nello svolgimento di un compito ed è in grado di analizzarlo ipotizzando strategie efficaci per l'eventuale riformulazione;

	<ul style="list-style-type: none">- È autonomo nello svolgimento di un compito ed è in grado di analizzarlo, ipotizzando strategie efficaci per l'eventuale riformulazione con il supporto dell'adulto;- È/non è autonomo nello svolgimento di un compito ed è in grado di analizzarlo benché abbia necessità del supporto dell'adulto per ipotizzare strategie efficaci per l'eventuale riformulazione;- È/non è autonomo nello svolgimento di un compito ma necessita del supporto dell'adulto per analizzarlo ed ipotizzare strategie efficaci per l'eventuale riformulazione;- È/non è autonomo nello svolgimento di un compito benché non sia in grado di analizzarlo ed ipotizzare strategie efficaci per l'eventuale riformulazione.
--	--

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Attraverso la promozione del progetto “Discorsi sull’educazione – educare alla responsabilità” e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, inoltre, i docenti valuteranno il “comportamento” attraverso i seguenti descrittori:

Descrittori delle competenze di cittadinanza – comportamento

COMPETENZE DI CITTADINANZA “EDUCAZIONE ALLA RESPONSABILITÀ”	<ul style="list-style-type: none">- Sperimentare il bisogno dell’aiuto degli adulti, riconoscere l’importanza delle loro richieste, dell’ubbidienza e del loro affetto;- Sperimentare l’esperienza dello stare insieme agli altri, riconoscere l’importanza di rispettare i propri compagni e di cooperare con loro per sentirsi parte di una comunità;- Sperimentare la richiesta di aiuto dei propri compagni, riconoscere l’importanza di tendere loro la mano nei momenti di difficoltà e di essere generosi donando affetto;- Sperimentare la conoscenza degli ambienti nei quali crescere: la casa, la scuola, la città;- Riconoscere il valore dei luoghi e prendersene cura per crescere in armonia con loro;- Sperimentare l’esperienza del gioco, riconoscere l’importanza dell’attesa e della pazienza, per raggiungere la propria soddisfazione;- Sperimentare l’esperienza del silenzio, riconoscere l’importanza di ascoltare per potersi esprimere ed essere ascoltato;- Sperimentare l’esperienza del “fare” per “conoscere” ed esprimersi;- Riconoscere l’importanza dell’impegno per la gioia delle proprie conquiste.
---	--

AGIRE IN MODO RESPONSABILE, COOPERARE E PARTECIPARE	
RAPPORTI CON I PARI	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo: sperimentare l'esperienza dello stare insieme agli altri, riconoscendo l'importanza del rispetto e della loro richiesta di aiuto; - Cooperare con i pari sperimentando l'appartenenza alla comunità scolastica.
RAPPORTO CON GLI ADULTI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare la figura del docente: esprime il bisogno di affettività; - Sperimentare il bisogno dell'aiuto degli adulti e l'adesione alle loro richieste; - Riconoscere l'importanza di ascoltare per potersi esprimere ed essere ascoltato.
COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA (Agire in modo responsabile, rispetto delle regole e degli spazi)	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare la conoscenza degli ambienti e delle regole: riconoscere il valore dei luoghi che ci accolgono e utilizzarli in maniera idonea prendendosene cura; - Rispettare in modo scrupoloso le regole, riconoscendone il valore, al fine di fruire pienamente dell'esperienza scolastica.

AUTOVALUTAZIONE

Il percorso di autovalutazione nasce dall'esigenza di implementare le capacità critiche degli alunni, facendoli riflettere sul loro operato, all'interno dei percorsi del laboratorio "educare alla responsabilità" e dei diversi laboratori previsti nel progetto.

A partire dalla terza classe gli insegnanti, con frequenza bimestrale, proporranno ai bambini la "scheda di autovalutazione per bambini curiosi" e la "scheda di autovalutazione per bambini premurosi" che costituirà elemento di feed-back e discussione fra insegnante ed alunno e di condivisione con le famiglie in occasione degli incontri "Racconti di scuola".

STRUMENTI DI VERIFICA

All'interno delle singole discipline, le verifiche verranno svolte attraverso:

- Prove orali;
- Prove scritte:
 - Strutturate,
 - Semi-strutturate,
 - Non strutturate;
- Osservazione sistematica e non dell'alunno riferita a:
 - Rapporti interpersonali,
 - Rispetto delle regole,
 - Senso di responsabilità,
 - Motivazione,
 - Impegno e collaborazione,
 - Autonomia,
 - Espressività attraverso strumenti non convenzionali, creatività.

RECUPERO E SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Sulla base degli esiti della valutazione periodica saranno predisposti interventi educativi e didattici necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti.

NOME DELL'ALLIEVO

CLASSE

DIFFICOLTA' RILEVATE

AMBITO RELAZIONALE	<input type="checkbox"/> IMPEGNO	<input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> insufficiente
	<input type="checkbox"/> PARTECIPAZIONE	<input type="checkbox"/> limitata <input type="checkbox"/> discontinua
	<input type="checkbox"/> SOCIALIZZAZIONE	<input type="checkbox"/> limitata <input type="checkbox"/> conflittuale
	<input type="checkbox"/> RAPPORTI INTERPERSONALI	<input type="checkbox"/> limitati <input type="checkbox"/> non sempre corretto
AMBITO DEGLI APPRENDIMENTI	<input type="checkbox"/> ASSE DEI LINGUAGGI <input type="checkbox"/> ITALIANO <input type="checkbox"/> L2/L3 <input type="checkbox"/> MUSICA <input type="checkbox"/> ARTE- IM. <input type="checkbox"/> ED.FISICA	<input type="checkbox"/> difficoltà di decodificare messaggi verbali/sonori <input type="checkbox"/> difficoltà di decodificare messaggi scritti/ grafici/motori <input type="checkbox"/> difficoltà di codificare messaggi verbali/sonori <input type="checkbox"/> difficoltà di codificare messaggi scritti/ grafici/motori
	<input type="checkbox"/> ASSE LOGICO-MATEMATICO <input type="checkbox"/> MATEMATICA <input type="checkbox"/> INFORMATICA	<input type="checkbox"/> difficoltà nell'applicazione delle tecniche operative <input type="checkbox"/> difficoltà di logica <input type="checkbox"/> difficoltà nel risolvere problemi <input type="checkbox"/> difficoltà di utilizzare strumenti, unità di misura e linguaggio specifico
	<input type="checkbox"/> ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO <input type="checkbox"/> SCIENZE <input type="checkbox"/> TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/> difficoltà nella comprensione dei linguaggi specifici <input type="checkbox"/> difficoltà di utilizzare strumenti e linguaggi specifici

	<input type="checkbox"/> ASSE STORICO SOCIALE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> STORIA <input type="checkbox"/> GEOGRAFIA <input type="checkbox"/> CITTADINANZA <input type="checkbox"/> RELIGIONE 	<input type="checkbox"/> difficoltà nella comprensione dei linguaggi specifici <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà di utilizzare strumenti e linguaggi specifici
--	--	--

STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO

<p>SPECIFICHE STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEL COMPORTAMENTO/RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Pair work/team work <input type="checkbox"/> Laboratorio interattivo esperienziale di "educazione alla responsabilità" <input type="checkbox"/> esercizio di responsabilità <input type="checkbox"/> discussion con l'insegnante ed il gruppo classe <input type="checkbox"/> verifica dei percorsi esperenziali/riparativi
--	---

SPECIFICHE STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO.

- Tutoring
- Lavori di gruppo omogeneo/eterogeneo
- Costruzione guidata di mappe
- Lavori differenziati/graduati per fasce di livello
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio
- Semplificazione / adattamento dei contenuti
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità
- Studio assistito in classe
- Altro.....

VERIFICA DEGLI INTERVENTI REALIZZATI

AMBITO RELAZIONALE	<input type="checkbox"/> IMPEGNO	<input type="checkbox"/> miglioramenti significativi <input type="checkbox"/> miglioramenti accettabili <input type="checkbox"/> miglioramenti poco rilevanti
	<input type="checkbox"/> PARTECIPAZIONE	<input type="checkbox"/> miglioramenti significativi <input type="checkbox"/> miglioramenti accettabili <input type="checkbox"/> miglioramenti poco rilevanti
	<input type="checkbox"/> SOCIALIZZAZIONE	<input type="checkbox"/> miglioramenti significativi <input type="checkbox"/> miglioramenti accettabili <input type="checkbox"/> miglioramenti poco rilevanti
	<input type="checkbox"/> COMPORTAMENTO	<input type="checkbox"/> miglioramenti significativi <input type="checkbox"/> miglioramenti accettabili <input type="checkbox"/> miglioramenti poco rilevanti
AMBITO DEGLI APPRENDIMENTI	<input type="checkbox"/> ASSE DEI LINGUAGGI <input type="checkbox"/> ITALIANO <input type="checkbox"/> L2/L3 <input type="checkbox"/> MUSICA <input type="checkbox"/> ARTE- IM. <input type="checkbox"/> ED.FISICA	<input type="checkbox"/> livello base <input type="checkbox"/> livello iniziale <input type="checkbox"/> livello intermedio <input type="checkbox"/> livello avanzato
	<input type="checkbox"/> ASSE LOGICO-MATEMATICO <input type="checkbox"/> MATEMATICA <input type="checkbox"/> INFORMATICA	<input type="checkbox"/> livello base <input type="checkbox"/> livello iniziale <input type="checkbox"/> livello intermedio <input type="checkbox"/> livello avanzato
	<input type="checkbox"/> ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO <input type="checkbox"/> SCIENZE <input type="checkbox"/> TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/> livello base <input type="checkbox"/> livello iniziale <input type="checkbox"/> livello intermedio <input type="checkbox"/> livello avanzato
	<input type="checkbox"/> ASSE STORICO SOCIALE <input type="checkbox"/> STORIA <input type="checkbox"/> GEOGRAFIA <input type="checkbox"/> CITTADINANZA <input type="checkbox"/> RELIGIONE	<input type="checkbox"/> livello base <input type="checkbox"/> livello iniziale <input type="checkbox"/> livello intermedio <input type="checkbox"/> livello avanzato

